Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)Международные отношения стран Европы

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	к.и.н., доцент	Ю.Ю. Аншакова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): История России

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к мировоззренческому модулю обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.01.02).

Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения.Программа опирается на знания, полученные на предыдущем этапе обучения.

Дисциплины, для которых дисциплина «История» является предшествующей: «История внешней политики России», «История Западной Европы», «Внешняя политика Западной Европы», «Международные отношения и внешняя политика РФ со странами Западной Европы».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Содержательный и методологический аспекты дисциплины «История (история России, всеобщая история)» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение (Международные организации и международные отношения») в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов.Дисциплина формирует целостную картину исторических процессов, а также прививает навыки исторического мышления. Все это необходимо для дальнейшего углубления теоретических знаний как по истории России, так и мирового исторического процесса в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя

их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**144/2,0**	**1**
В том числе:		
Лекции	**72/2,0**	
Практические занятия (ПЗ)	**72/2,0**	
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**18/0,5**	
Самостоятельная работа (всего)		
Вид промежуточной аттестации	**36/1**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часы	**180**	
Зачетные единицы	**5**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СР	Всего
		Лекции	Практические занятия/в.ч.практ.подг.		
1.	Теория и методология исторической науки.	2	2		4
2.	Древняя Русь (IX – начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.).	8	8		16
3.	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.).	8	8		16
4.	Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	18	18		36
5.	Российское государство и мир в первой половине XX в.	18	18		36
6.	Российское государство и мир во второй половине XX – начале XXI в.	18	18		36
Итого		72	72		180
		144			
Экзамен		36			
Итого		**180**			

6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	**Теория и методология исторической науки.**	История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания. Основные исторические дисциплины. Исторические источники.Стадиальный и цивилизационно-культурологический подходы, их суть. Концепция общественно-экономических формаций. Первобытное общество и проблема образования государства.
2.	**Древняя Русь (IX – начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII – перваяполовинаXV в.).**	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религиозное мировоззрение. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская

		теория», её происхождение; современные трактовки.Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда». Международные связи Киевской Руси. Феодальная раздробленность. Факторы выбора путей развития. Владимиро-Суздальское / Ростово-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика.Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика, социально-политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Политика князя Александра Невского в исторических оценках. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII-XIV вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Победа на реке Воже и Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.
3.	**Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)**	Основные этапы образования единого государства. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV-XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Политический строй и социальная структура Московского государства, их специфика. Складывание поместной системы, начало оформления крепостного права. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-

		политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник1550 г. Опричнина,дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. ИтогивнутреннейивнешнейполитикиИвана IV, ихоценкавтрудахисториков. Смутное время. Политический кризис и гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Причины, сущность и этапы Смуты. Восстановление государственности.Земскийсобор1613 г.и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России. Россия в XVII в.Территория России. Основныетенденциисоциально-экономическогоиполитическогоразвития. Появление мануфактур, их специфика. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное оформление государственной системы крепостного права. «Бунташный век». Эволюция государственного строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Церковная реформа и раскол в русской православной церкви. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации – новый этап развития русского народа.
4.	**Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации**	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I– цели, характер, содержание. Внешнеполитическая деятельность Петра I, её основные направления и итоги.Оформление абсолютизма. Социально-экономическая политика. Преобразования в сфере культуры и быта, их последствия

		для русского общества. ОценкадеятельностиПетравотечественнойисториографии. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и ее последствия. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Попытки осуществления либеральных преобразований в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Декабристы. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические последствия.Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Реформы 60-70 х гг. XIX в. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Проведение крестьянской реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг.XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.XIX в.: успехи, противоречия, проблемы.Общественное движение в пореформенной России. Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая практика. Народничество и марксизм.

		Г. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.
5.	**Российское государство и мир в первой половине XX в.**	Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономические и политические процессы XX в. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в., их особенности. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. С. Витте и его деятельность.Формирование политических партий. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Революция 1905-1907 гг. Причины и предпосылки революции. Характер революции 1905-1907 гг., ее основные этапы. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции.Реформы П. Столыпина. I Мировая война и участие в ней России. Причины и характер войны, основные группировки воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Февральская революция 1917 г. Совокупность причин, обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Политическая обстановка в России весной – осенью 1917 г. Поляризация политических сил.Октябрьская революция 1917 г. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Съезд Советов и его решения. Гражданская война. Борьба за установление Советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации. Дискуссии о времени начала и

		причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Введение новой экономической политики. Оценка НЭПа в исторической литературе. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Система международных отношений и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Влияние побед Советской армии на ход II Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа.Антигитлеровская коалиция: этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения.СССР на завершающем этапе II Мировой войны. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.
6.	**Российское государство и мир во второй половине XX – начале XXI в.**	Геополитические изменения в мире после II Мировой войны. Фултонская речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО иорганизации Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты.СССР в первые послевоенные годы. Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой

		подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти Сталина. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество.Эксперименты и новации в сфере экономики, их оценки в исторической науке. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н. С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н. С. Хрущева и его отставка.Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах между СССР, США и Великобританией. «Оттепель» в духовно-культурной жизни.Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953-1964 гг. Реформы образовательной сферы. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А. Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики.Утверждение Л. И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 г. Поиск путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове.Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство.Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Афганская война и ее последствия. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий

		в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия.Начало радикальных экономических реформ в 1992 г**.** Социальные процессы. Кризис августа 1998 г. и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI в.Формирование и развитие новой политической системыРоссии.Углублениеконституционного кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992-1993 гг. Принятие Конституции в 1993 г. Политические партии и движения. Второе президентство Б. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Чеченская кампания.Президентство В. Путина. Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского урегулирования.Внешняя политика России. Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Новые черты во внешней политике в начале XXI в.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Теория и методология исторической науки.	4	**УК-1 ОПК-4**	**2**
Древняя Русь (IX – начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	16		
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.).	16		
Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	36		
Российское государство и мир в первой половине XX в.	36		
Российское государство и мир во второй половине XX – начале XXI в.	36		
Всего	144		
Экзамен	36		
Итого	180/5		

7. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *
лекционное	Теория и методология исторической науки.	Лекция, презентация работа с литературой	2
практическое			2
лекционное	Древняя Русь (IX – начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	Обзорная лекция, тематическое практическое занятие, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций	8/2
практическое			
СР			8
лекционное	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.).	Проблемная лекция, тематическое практическое занятие, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций	8/2
практическое			
СР			8
лекционное	Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Проблемная лекция, лекция-презентация, тематическое практическое занятие, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций	18/4
практическое			
СР			18
лекционное	Российское государство и мир в первой половине XX в.	Проблемная лекция, тематическое практическое занятие, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций	18/4
практическое			
СР			
лекционное	Российское государство и мир во второй половине XX – начале XXI в.	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, тематическое практическое занятие, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций	18/6
практическое			
СР			
Итого			144/18

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция с элементами проблемного изложения. В названном виде занятий планируетсядиалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросыне для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Практическое занятие– форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

- выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки.Подготовка к практическому занятию активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом занятии. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью,разделят участников на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, вовлеченности. Соответственно, в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития занятия.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Среди многообразия форм учебного процесса в высшем учебном заведении ведущую роль играют лекции и практические занятия. *Лекция* является базовой формой учебного процесса. Лекция дает целостное представление об основных положениях дисциплины и вооружает методологией ее изучения. Кроме того, лекция эффективна по степени усвоения информации и является одним из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений. Вместе с тем, лекции не могут заменить учебник. Объем материала по курсу, и в рамках лекций излагаются наиболее важные и дискуссионные аспекты различных тем.

Для успешного освоения материала курса обучающийся должен активно работать на лекции. Эту работу можно разбить на три этапа:

1) подготовительный этап. Лекция будет восприниматься легче, если студент заранее познакомится с программой изучаемой темы, а также соответствующими разделами рекомендованного учебника или учебными материалами. Это позволит

преподавателю расширить круг обсуждаемых вопросов и повысит сознательность и эффективность усвоения материала;

2) работа на лекции, которая подразумевает конспектирование основных сведений, положений, понятий, терминов;

3) заключительный этап состоит в домашнем просмотре лекции, что дает возможность закрепить основное содержание пройденного материала, а также вовремя выявить пропущенные или непонятные моменты.

Данный порядок работы существенно облегчает и освоение содержания дисциплины, и подготовку к итоговой аттестации.

Второй важнейшей формой работы обучающихся в вузе является *практическое занятие*. Главная задача практического занятия – знакомство с основными положениями исторической науки в отношении рассматриваемой темы, а также выработка навыков самостоятельной работы с источниками и исторической литературой. В ходе практических занятий закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные обучающимися на лекциях, в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие как форма работы развивает умение отбирать, излагать и обобщать информацию, мыслить аналитически, также помогает вырабатывать навыки публичного монологического выступления, ведения дискуссии или полемики, что является важной частью профессиональной подготовки.

Подготовка к практическому занятию подразумевает тщательное изучение рекомендованной по данной теме литературы. Ответ на вопрос практического занятия должен представлять собой логичное, последовательное и полное изложение материала по данной теме, основанное, в первую очередь, на анализе источников.

Тематика рефератов нацелена на углубление и конкретизацию знаний по дисциплине. Главной целью при написании работы должно являться самостоятельное осмысление обучающимся изучаемого материала, а не механическое переложение информации из учебной и научной литературы или Интернета. В связи с этим необходимо правильно сформулировать цель и задачи работы и составить соответствующий план. Это позволит раскрыть именно то, что обучающийся хочет сказать в своей работе, а также логично представить материал по исследуемой теме. Кроме того, важной целью работы над рефератом и особенно курсовой работой является *самостоятельный поиск источников и литературы к теме*. Обучающемуся нужно получить первоначальную консультацию у преподавателя, подобрать источники и литературу и обсудить их с преподавателем.

Объем *реферата* составляет приблизительно 12-15 страниц. Она должна содержать 3 логических части: введение, основная часть, заключение. Во введении обосновывается цель работы, основная часть освещает содержание темы в ее логическом развитии, а заключение – выводы по работе. При написании реферата необходимо использовать не менее 5-6 книг (без привлечения учебников). реферат представляется в письменном виде с оформленным по правилам справочным аппаратом и списком литературы.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Тема 1

1. Причины и предпосылки политического обособления русских земель. Феодальная раздробленность, ее сущность.
2. Варианты развития русских земель в период раздробленности. Великий Новгород, Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество.
3. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго.
4. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

Тема 2

1. Политическая деятельность Ивана III.
2. Правление Ивана IV.
3. Основные этапы становления крепостного права в России.

Тема 3

1. Испытание государственности в период Смуты. Значение, последствия и осмысление современниками и потомками.
2. Внутренняя и внешняя политика Романовых в XVII в.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.

Тема 4

1. Кризис власти в послепетровский период. Причины и последствия. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 5

1. Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
2. Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
3. Общественные движения в России второй половины XIX в.
4. Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.

Тема 6

1. Февральская революция 1917 г. и установление двоевластия.
2. От Февраля к Октябрю. Причины победы большевиков.
3. Гражданская война в России.

Тема 7

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных поражений 1941-1942 гг.
2. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Их значение.
3. Итоги и урокиII Мировой войны.

Тема 8

1. XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
2. Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
3. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
4. Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.

Тема 9

1. Перестройка, 1985-1991 гг.
2. Постперестроечная Россия, 1991-2000 гг.
3. Россия на современном этапе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки:

- Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.

- Международное положение Древнерусского государства.
- «Русская правда» как памятник древнерусского права.
- Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
- Русская церковь и ордынское иго.
- Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв. Характер взаимоотношений
- Формирование концепции «Москва – третий Рим»
- Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута.
- Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
- Старообрядчество в истории России.
- Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
- Личность патриарха Никона.
- Личность царя Алексее Михайловича.
- Политика Ивана Грозного и Петра I: сравнительная характеристика.
- Историко-психологический портрет Петра I.
- Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
- Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
- История Пугачевского бунта.
- Внешняя политика Екатерины II.
- Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
- Тайные организации в России I пол. XIX в.
- Судьбы декабристов.
- Различные оценки восстания декабристов в историографии.
- Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия.
- Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
- Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
- Общественные движения в России второй половины XIX в.
- Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
- Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
- Появление и деятельность Государственной Думы.
- Позиции политических партий после Февральской революции.
- Историческое значение октября 1917 г.
- Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
- Белый и красный террор в годы гражданской войны.
- Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений
- Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
- Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
- Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
- Цена форсированного строительства социализма в СССР.
- Цена победы в Великой Отечественной войне.
- Тыл в годы войны.
- Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939 г.
- XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
- Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
- Внешняя политика СССР в послевоенный период.

- Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.
- Либерализация внешнеполитического курса СССР.
- Нарастание кризисных явлений в стране в 1980-е гг.
- СССР в 1985-1991 гг. Противоречия перестроечных процессов.

В процессе самостоятельной работы над вопросами необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII веков). Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.
2. Древнерусская иконопись.
3. Произведения Куликовского цикла.
4. Жанры в древнерусской литературе.
5. Религиозно-философские концепции начала XVI в.
6. Борис Годунов и его реформы.
7. Старообрядчество в России.
8. Тенденции развития русской культуры в XVII в.
9. «Птенцы гнезда Петрова».
10. Екатерина II и французское Просвещение.
11. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.
12. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность.
13. Конституционные проекты начала XIX века.
14. Ф.М. Достоевский и петрашевцы.
15. Следствие и суд по делу декабристов.
16. Историософская концепция П.Я. Чаадаева.
17. Судьбы России во взглядах западников и славянофилов.
18. Крымская война 1853 – 1856 гг.
19. Российские реформаторы второй половины XIX века.
20. Российские парламентарии начала XX века.
21. Альтернативы развития России в 1917 году.
22. Судьба семьи императора Николая II.
23. Самарский край в годы Гражданской войны.
24. Трагедия народа. Голод 1921-23 гг. в Среднем Поволжье.
25. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX века.

26. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.
27. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае.
28. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.
29. «Оттепель» в литературе и искусстве.
30. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557555 (дата обращения: 30.05.2025).
2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562359 (дата обращения: 30.05.2025).
3. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561702 (дата обращения: 30.05.2025).
4. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561701 (дата обращения: 30.05.2025).
5. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561874 (дата обращения: 30.05.2025).
6. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092 (дата обращения: 30.05.2025).

б) дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2011. –712 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013.- 661 с.
3. Орлов А.С. и др. История России с древних времен до наших дней. М.: Проспект, 2014. - 528 с.
4. Бычков С.В. Отечественная история: Курс лекций. М.: Форум, 2011.- 319 с.
5. Административные реформы в России XVIII-XIX вв. в сравнительно-исторической перспективе. /Сост. А.Н. Медушевский. М.: ИНИОН, 1990.- 46 с.
6. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М.: Мысль, 1992. - 268 с.
7. Араловец Н.А. Потери населения советского общества в 1930-е год //Отечественная история.1995. № 1. - С. 135-146.
8. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: (социокультурная динамика России). М.: Новый хронограф, 2008.- 934 с.
9. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. М.: аспект-Пресс, 2007. - 816 с.
10. Бердяев Н.А. Судьба России. М.:Изд-во АСТ, 2010. –333 с.
11. Бессонов Б.Н. Душа России, судьба России, русская идея... Что скрывается за этими словами? Омск: Омский ин-т (фил.) РГТЭУ, 2011.-370 с.
12. Боффа, Джузеппе. История Советского Союза: В 2-х т.: [Пер. с итал.]. Т. 1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941.М.:Междунар. отношения, 1994. –629 с.
13. Бровкин В.Н. Культура новой элиты. 1921-1925 гг. //Вопросы истории. 2008.- № 8. - С. 93-98.
14. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн.вторая. XVII-XVIII вв. М.: Кн. палата, 2002.
15. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского:Историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX-XVI вв. М.:Кн. палата, 2002.
16. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, 1997.- 752 с.
17. Вдовин А.И. «Российская нация». Национально политические проблемы XX века и общенациональная российская идея.М.: Либрис,1996.- 248 с.
18. Вехи; Интеллигенция в России: Сб.ст.1909-1910 /Сост., комент. Н. Казаковой. М.: Мол. Гвардия, 2006.- 462 с.
19. Вторая мировая война. Актуальные проблемы./Отв. ред. О.А. Ржешевский. М.: Наука,1995.- 367 с.
20. Вторая мировая война. Указатель литературы.1990-1994 гг. М.: РАН ИНИОН 1995. - 137 с.
21. Гедлер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 до наших дней. В 3-х кн.М.: МИК, 2000.- 856 с.
22. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М.: Наука,1990.- 264 с.
23. Гордон И.А., Клопов Э.В. Что это было?: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М.: Политиздат,1989.- 319 с.
24. Городецкий Г. Миф «Ледокола». Накануне войны. М.: Прогресс- Академия, 1995. - 352 с.
25. Государственная Дума в России 1906-1917 гг.- Научно-аналитический обзор. М.: Социум, 2001.- 624 с.
26. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Незапланированная дискуссия. Сб. материалов. М.: АИРО-XX,1995.- 185 с.
27. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в военных боевых действиях и военных конфликтах. Статистическое исследование. М.: Воениздат ,1993. - 416 с.

28. Гумилев Л Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.:Айрис-пресс,2011.- 735 с.
29. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М.:Айрис-пресс, 2011.- 317 с.
30. Гумилев Л Н. Ритмы Евразии: Эпохи и Цивилизации.СПб. :Лениздат, 2009. - 702 с.
31. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: РОССПЭН, 2010. –663 с.
32. Дякин В.С. Буржуазия, дворянство и царизм в 1911-1914 гг. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние,1991.- 199 с.
33. Зайончковский Н.М. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М.: Мысль,1970.- 444 с.
34. Зайцева Л.И. Аграрная реформа П.А. Столыпина в документах и публикациях конца XIX-начала XX века. М.: Ин-т экономики РАН,1996.- 115 с.
35. Заорская И.Ю., Зотова М.В. Становление и подъем российской державы XV-XVIII веков / Позиции, комментарии, документы/.М.: Изд. МГУП, 2000.- 223 с.
36. Земское самоуправление в пореформенной России /1864-1919 гг./: Документы и материалы. М.: ИНИОН,1996.- 20 с.
37. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы.1945-1964 гг. М.: Россия молодая, 1993. - 198 с.
38. Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX-XX вв.) М.: Дрофа, 1995.- 184 с.
39. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М.: Собрание, 2004 - 296 с.
40. Ильин В.В. Панарин А.С.. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационногопроцесса.М.: МГУ,1996.- 400 с.
41. История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. М.: Кн. палата, 1996. - 445 с.
42. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./Под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М.: Жизнь и мысль, 2000. – 424 с.
43. Карамзин Н.М. История государства Российского.М.: АСТ: Астрель, 2010. - 350 с.
44. Карр Э. История Советской России. В 14 т. М.: Прогресс,1989.- 763 с.
45. Карр Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1929. М.: «Интер – Версо»,1990.- 208 с.
46. Карташев А.В.Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 1. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 847с.
47. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 2. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 815с.
48. Ключевский В.О.Курс русской истории [Текст] : полное издание в одном томе. М.: Альфа-Книга, 2011.- 1197 с.
49. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. М.: Мир книги: литература, 2007. - 301 с.
50. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3-х кн. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 671 с.
51. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914.М.: Русский путь, 1995. - 550 с.
52. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива.М.: Политиздат, 1991. - 302 с.
53. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы, правители мира, генеалогические таблицы, словарь. Спб.: Искусство,1997. - 292 с.
54. Малилин В.А. История русского утопического социализма. Вторая половина XIX - начало XX вв.М.: Наука, 1991.- 272 с.
55. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: В 2-х кн.М.: Кн. палата, 2000.- 430 с.
56. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М.: МГУ, 1994. - 525 с.

57. Непролетарские партии в трех революциях. М.: Наука, 1989.- 248 с.
58. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: АСТ, 2004.- 248 с.
59. Общественная мысль в России XIX века. Л.: Наука, 1986.- 246 с.
60. Левин Ш.М. Общественное движение в России в XIX веке. М.:Изд-во соц.-экон. лит., 1958. - 512 с.
61. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, сор. 2009. - 829 с.
62. Павленко П.И. Птицы гнезда Петрова. М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 638 с.
63. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М.: Независимая газ., 1993. - 422 с.
64. Пайпс Р. Русская революция: [В 3-х кн.]. М.: Захаров, 2005. – 398 с.
65. Пантин И., Плимак Е., Хорос В. Революционная традиция в России: 1788-1883 гг. М.: Мысль, 1986.- 608 с.
66. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Летопись-М, 2000. - 742 с.
67. Политические партии в истории России. История и современность. М.: РОССПЭН,2000.- 631 с.
68. Пресняков А.Е. Лекции по русской истории. Киевское право Древней Руси. М.: Наука, 1993.- 635 с.
69. Российская история: записки великой императрицы / Екатерина II.М.: Эксмо, 2008. - 798 с.
70. Фадеева Т.М. Революции и реформы в XX веке: их роль в истории общества. М.: ИНИОН, 1990.- 209 с.
71. Итенберг Б.С. Революционеры и либералы России. М.: Наука, 1990.- 334 с.
72. Режим личной власти Сталина. К истории формирования. М.: МГУ, 1989.- 160 с.
73. Сахаров А.Н. Реформы и реформаторы в истории России.: Сб. ст. М.: Изд. центр Ин-та рос. истории, 1996.- 191 с.
74. Реформирование России: от мифов к реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2000 г. В 2-х тт. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001. - Т.1.- 440 с.; Т.2.-314 с.
75. Россия в XX веке: историки мира спорят. М.: Наука, 1996.- 440 с.
76. Россия в XX веке: судьбы исторической науки. М.: Наука, 1996.-265 с.
77. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1991.- 719 с.
78. Русские мемуары: Избранные страницы. 1800-1825. М.: Правда, 1889.- 624 с.
79. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1993. - 592 с.
80. Самоуправление и политические партии России.1904-1917. Сб. Документов. Брянск. Грани, 1993. - 151с.
81. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.: КДУ, 2008. - 784 с.
82. Сироткин В.Г. Великие реформаторы в России. М.: Знание, 1991.- 61 с.
83. Скрынников Р.Г. История Российская. IX – XVII вв. М.: Изд. «Весь мир», 1997. - 496 с.
84. Скрынников Р.Г. Опричный террор. Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова, 1969.- 339 с.
85. Скрынников Р.Г. Россия на кануне «Смутного времени». М.: Мысль, 1993.- 205 с.
86. Соловьев С.М. Полное собрание сочинений и писем в двадцати томах. М.: Наука, 2000.
87. Сословно-представительные учреждения России /XVIII-начало XX в./ Сб. обзоров. М.: РАН. ИНИОН, 1993.- 132 с.
88. Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломе истории. М.:РГБ, 2008.
89. Степанов С.А. Загадки убийства Столыпина. М.: Прогресс-Академия, 1995.- 801 с.

90. Тепцов Н.В. В дни великого перелома: История коллективизации, раскулачивания и крестьянской ссылки в России (СССР) по письмам и воспоминаниям: 1929-1933 годы. М.: Звонница-МГ, 2002.- 216 с.

91. Троицкий С.М. Александр I и Наполеон. М.: Яуза: Эксмо, 2007.- 414 с.

92. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. М.: Наука, 1991.- 394 с.

93. Улюкаев А.В. Россия на пути реформ: реформирование экономики в период становления институтов национальной государственности России (1991-1995) М.: Евразия, 1996.- 159 с.

94. Хрестоматия по истории России /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2011. - 588 с.

95. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г/под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 656 с.

96. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945. Уч. пособие для пед.институтов. М.: Просвещение, 1991.- 544 с.

97. Цимбаев Н.И. Из истории Славянофильства. Из истории русской общественно-политической мысли XIX века. М.: МГУ, 1986.- 274 с.

98. Цимбаев Н.И., Воронкова С.В. История России. 1801-1917. М.: Аспект-Пресс, 2007. - 559 с.

99. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М.: Наука, 1978. – 418 с.

100.Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. М.: Социально-экономической лит., 1960.- 900 с.

101.Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907-1917 гг. М.: Наука, 1991.- 231 с.

102.Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М.: Изд. Агентства печати «Новости», 1989.- 176 с.

103.Эйдельман Н.Я. Грань веков: политическая борьба в России. Конец XVIII-начало XIX столетия. М.: Мысль, 1986.- 368 с.

104.Яковлев А.И. Великие реформы в России 1860-1870-е гг. М.: Православный Паломник. М.: 2010 - 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения

информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.